

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР и ПМ
_____ И.В.Викулина

Заместитель директора по УПР
_____ С.П. Бархударова

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Теплинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 45 от «17» февраля 2016 г.

Директор ГБПОУ МКЖТ
_____ А.Ш. Харатян

«_17_» февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в
Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Минераловодский колледж
железнодорожного транспорта»**

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № 7_ от «_16» февраля 2016г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» (далее - Колледж) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (СОКО) в Колледже, ее организационную и функциональную структуру, пути реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и возможности общественного участия в оценке и контроле качества образования в Колледже.

Положение является локальным нормативным правовым документом, его требования распространяются на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству, с момента (даты) введения в действие.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом Колледжа;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Колледже.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, в том числе и профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образования.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Основные пользователи результатов системы оценки качества образования техникума - это Учредитель, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников техникума.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих мониторинговых мероприятий:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования в Колледже и развитию системы информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение в рамках мониторинговых мероприятий степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения требованиям ФГОС СПО и запросам потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности Колледжа;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Колледже.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический совет, методический совет, предметные (цикловые) комиссии.

3.2 Администрация Колледжа выполняет следующие функции по обеспечению функционирования СОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за учебный год, самообследование и другие);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования основным пользователям результатов системы оценки качества образования и общественности;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3 Педагогический совет Колледжа выполняет следующие функции по обеспечению функционирования СОКО:

- определяет стратегические направления развития системы образования Колледжа;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, фестивалей педагогического мастерства и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа.

4. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) нормативным требованиям);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и другие вопросы;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся в Колледже;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость образовательной деятельности Колледжа;
- состояние здоровья обучающихся.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей.

4.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования возможностей сети Интернет;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- динамику количества правонарушений обучающихся; - оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников (в том числе на присвоение квалификационной категории);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе внутритехникумовских и региональных методических семинаров, методических объединений и т.д.);

- владение и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно- практических конференция, семинарах, в работе круглых столов и дискуссионных площадок и пр.;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие здравпункта и его оснащенность;

- диагностику состояния здоровья обучающихся;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Общественное участие в оценке и контроле качества образования реализуется посредством следующих мероприятий:

- предание гласности и информационная открытость результатов оценки качества образования путем предоставления информации основным потребителям результатов СОКО (через публичные доклады и иные формы);

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.