

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«МИНЕРАЛОВОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА»**

Рассмотрено:

на заседании П(Ц)К СД
Протокол № ___ от «___» _____ 201_г
Председатель П(Ц)К СД
_____ И.В.Тихонова
«___» _____ 201_г.

Утверждено

На заседании Методического совета
ГБПОУ МКЖТ
Протокол № ___ от «___» _____ 201_г
Председатель Методического совета
_____ /Викулина И.В./
«___» _____ 201_г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

Для специальности: (код и название специальности)

(Уровень подготовки для специальности СПО)

**Составитель:
Ф.И.О.
преподаватель
ГБОУ СПО МКЖТ**

**г. Минеральные Воды
2014 г.**

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и обучающихся по специальности (код и название специальности) (Уровень подготовки для специальности СПО) с целью методического сопровождения процесса введения и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО). Методические рекомендации определяют сущность практических занятий их назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

Разработчик:

Ф.И.О. преподаватель ГБПОУ МКЖТ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	4
Инструкция по выполнению практических работ	6
Памятку для проведения анализа и оценки выполненных работ	22

ВВЕДЕНИЕ

К основным видам учебных занятий наряду с другими (урок, лекция, семинар, контрольная, лабораторная работа, консультация, практика, курсовая работа) относится практическое занятие, которое направлено на формирование профессиональных компетенций.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью: формирование профессиональных практических умений и навыков: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований к уровню подготовки выпускников по специальности (код и название специальности) (Уровень подготовки для специальности СПО). Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку которых ориентирован данный профессиональный модуль.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе практических занятий студенты выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой документации, в том числе, специальных документов и др.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем будут закрепляться в процессе прохождения производственной (по профилю

специальности (код и название специальности) (Уровень подготовки для специальности СПО) и преддипломной практики.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксированы в рабочей программе (наименование учебной дисциплины, профессионального модуля).

Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время студенты смогли их качественно выполнить.

Методические указания по проведению практических занятий рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями. В них раскрыты основные требования, определяющие:

- условия проведения практических занятий;
- состав и содержание материалов, необходимых для проведения практических занятий;
- основные этапы практических занятий;
- структуру оформления практических занятий;
- оценку за выполнение заданий (пятибалльная система или зачет);
- формы отчетности.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний студентов – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА РАБОТЫ:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ (2 ч.)

ВЫВОДЫ

ЛИТЕРАТУРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА РАБОТЫ:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ (2 ч.)

ВЫВОДЫ

ЛИТЕРАТУРА

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Введение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования связано с изменениями требований к результатам освоения, к которым относятся готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, освоение профессиональных компетенций, развитие общих компетенций в ходе профессионального обучения.

В соответствии с требованиями стандарта нового поколения контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, в условно-формальном отражении.

Основными функциями отметки являются:

- контролирующая (на каком уровне усвоен материал?);
- констатирующая (осваивает ПК и ОК, умения, знания обучающийся по этой дисциплине, ПМ или нет?)

- уведомляющая (какой балл получил обучающийся за изученный материал?).

Все задания можно разделить по уровню сложности: первый, второй и третий уровни, где первый - самый лёгкий, третий – самый сложный.

Лёгкое задание - обучающийся может решить задачу по готовому образцу.

Задание средней сложности - подразумевает умение обучающегося применить задание в другой ситуации, сравнить, выделить общее, высказать свои предположения, выполнять какие действия по образцу.

Сложное задание - отличается нестандартностью, нешаблонностью. Ответ на такие задачи и вопросы всегда однозначен и очевиден. Обучающийся должен уметь построить в голове логическую комбинацию решения, о чём-то догадаться, применить знания из других областей жизни.

С введением стандарта нового поколения формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний. Наиболее подходящими в этом случае являются практико-ориентированные формы оценки и контроля.

Оценка должна отражать реальный уровень компетенций. В этом случае наиболее эффективна демонстрация требуемых умений и знаний в ходе выполнения практических заданий по каждому показателю оценки результата профессиональных и общих компетенций модуля.

Оценка образовательных результатов на основе модульно-компетентного подхода проводится для того, чтобы:

- выявить «сильные» и «слабые» стороны подготовки обучающегося;
- оценить уровень профессиональной подготовки;
- мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение;